

T.C. ISPARTA VALİLİĞİ



İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

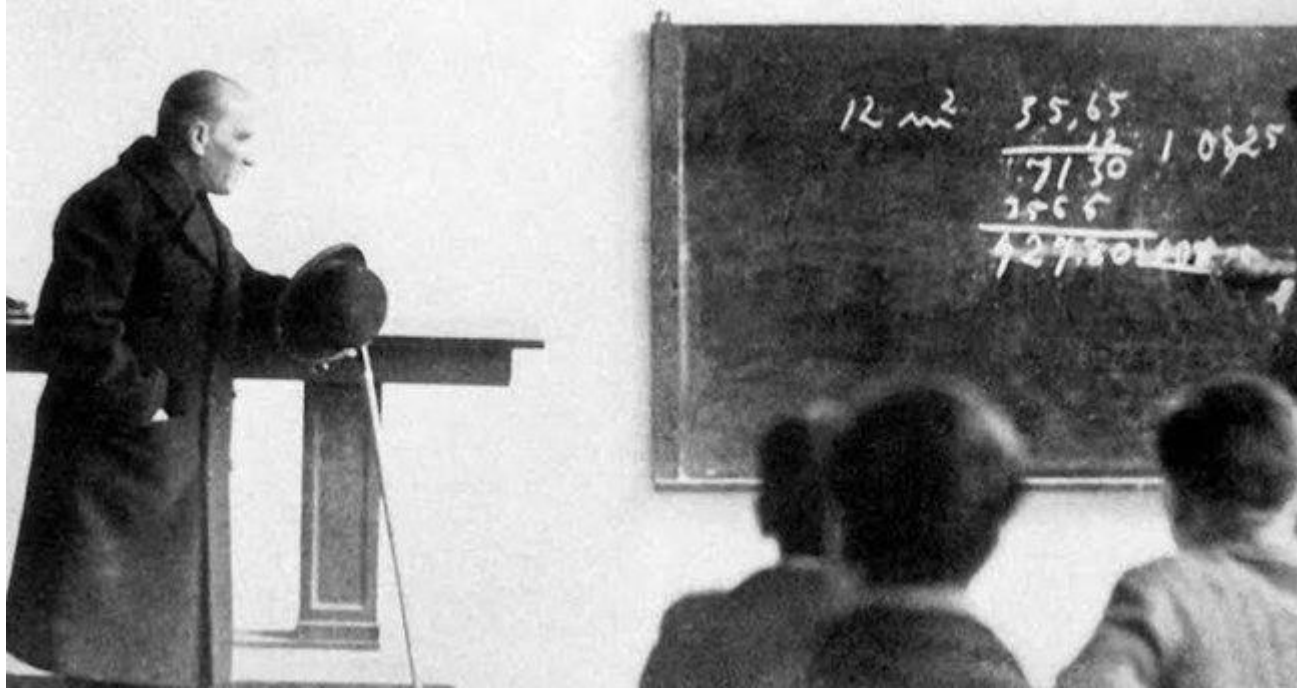
Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.



Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Eğitim, toplumların gelişiminde ve ilerlemesinde en önemli araçlardan biridir. Geleceğimizi aydınlatacak olan çocuklarımızın ve gençlerimizin, sağlam bir eğitim alarak, bilgi ve değerlerle donanmış bireyler olmaları, ülkemizin başarısının anahtarıdır.

Bu stratejik planlama süreci, Milli Eğitim adına ortak bir vizyon oluşturmayı ve belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için bizi bir araya getirmeyi amaçlamaktadır. Eğitimdeki her adımımızı, geleceğe olan sorumluluğumuzun bilinciyle atmak ve toplumumuzun refahını artırmak için gayret göstermek isteği içerisindeyiz.

Bu stratejik planın temel odak noktalarından biri, eğitimde kalite ve erişilebilirlik dengesini sağlamaktır. Her çocuğumuzun eğitim hakkına kesintisiz bir şekilde erişim sağlaması, toplumsal adaletin ve eşitlik ilkesinin hayata geçirilmesi için önemlidir. Engelli öğrencilerimizden dezavantajlı bölgelerdeki çocuklarımıza kadar herkesin eğitim sürecine katılımını sağlayacak politikalar geliştireceğimizden yana içiniz rahat olsun.

Öğretmenlerimiz, eğitim sistemimizin temel taşlarıdır. Onların yetkinliği ve motivasyonu, öğrencilerimizin başarısı için kritik öneme sahiptir. Bu yüzden, öğretmenlerimizin mesleki gelişimine ve desteklenmesine özel önem vereceğiz. Teknoloji ve dijital eğitim araçlarını etkin bir şekilde kullanmalarını sağlayarak, onların eğitimdeki etkisini daha da artıracaktır.

Geleceğin ihtiyaçlarına uygun olarak, STEM alanında (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) güçlü bir eğitim alt yapısı oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bu alanlarda yetenekli öğrencilerimizi destekleyerek, ülkemizin bilimsel ve teknolojik alanda rekabet gücünü artırmayı amaçlamaktayız.

Eğitimde toplumsal katılım ve iş birliği, başarının anahtarıdır. Velilerimizin, yerel yönetimlerin, sivil toplum kuruluşlarının ve iş dünyasının eğitime aktif katılımı, eğitim sistemimizin güçlenmesine ve toplumumuzun ilerlemesine büyük katkı sağlayacaktır.

Bugün bambaşka ve her zamankinden daha büyük bir şevkle başlayan yeni stratejik planlama sürecimiz içerisinde sizlerin desteği ve katkısı bizim için önemlidir. Hep birlikte, geleceğin parlak liderlerini ve vatansever bireylerini yetiştirme sorumluluğunu taşıyoruz.

Bu stratejik planın başarıyla hayata geçmesi en büyük temennimdir. Geleceğimiz için birlikte çalışarak, aydınlık yarınlar inşa edeceğimize yürekten inanıyorum.



Aydın BARUŞ

Isparta Valisi

Eğitim, her toplumun temel yapıtaşıdır ve geleceğin inşasında en önemli araçtır. Eğitim, genç nesilleri bilgiyle donatarak onları daha güçlü, saygın ve sorumlu bireyler olarak yetiştirmemizi sağlar. Bu yüce görevin bilinciyle, Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yeni bir döneme girdiğimiz bugünlerde, sizlerle İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nı paylaşmaktan büyük bir gurur ve heyecan duyuyorum.

Bu stratejik plan, 2024-2028 dönemini kapsayan dört yıllık bir yol haritasıdır. Gelecek için yeni bir vizyonla hazırlanan bu plan, eğitim sistemimizin güçlü yönlerini vurgulamakta, zayıf yönlerini ele almakta ve belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için somut adımlar atacağımız bir çerçeve sunmaktadır.

Vizyonumuz, eğitimde kalite ve eşitlik ilkesini bir arada taşımak ve öğrencilerimizi sadece akademik olarak değil, ahlaki değerlerle donatarak, geleceğe hazırlamaktır. Bu vizyonu gerçekleştirebilmek için belirlediğimiz ana hedeflerimiz:

- her öğrencinin eğitim hakkına erişimini güvence altına almak ve fırsat eşitliğini sağlamak için eğitimde kapsayıcı politikaları hayata geçirerek daha erişilebilir ve kapsayıcı eğitim sunmak;
- öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine önem vermek, öğretmenlerimizi motive etmek ve etkin eğitim yöntemlerini teşvik etmek suretiyle öğrencilerimizi daha nitelikli öğretmenlerle geleceğe hazırlamak;
- ders içi ve dışı etkinlikleri eğitim teknolojileriyle daha etkin bir şekilde destekleyerek, öğrencilerimizi dijital becerilerle donatarak daha teknolojik ve inovatif bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak;
- öğrenci odaklı ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun, esnek ve zenginleştirilmiş eğitim programları oluşturmak;
- toplumsal katılım ve iş birliği ilkesiyle veliler, yerel yönetimler, iş dünyası ve diğer paydaşlarla aktif bir iş birliği içerisinde toplumun eğitime katkısını artırmaktır.

Bu hedeflerle belirlediğimiz stratejileri hayata geçirmek için ortak akılla hareket edeceğiz. Bu kitapçık, stratejik planımızın temel ilkelerini ve bu ilkeler doğrultusunda yapacağımız faaliyetleri açıklamaktadır. Hep birlikte, eğitim sistemimizi daha iyi bir gelecek için güçlendireceğimize inancım tamdır.

Bu yolda, tüm eğitim paydaşlarımızın desteği ve katılımı bizim için değerlidir. Sizlerle birlikte bu önemli süreçte başarılı olacağımıza inanıyor ve eğitimdeki dönüşüm yolculuğumuzda yanımızda olmanızı bekliyoruz.

Unutmayalım ki, iyi bir eğitim bugünün çocuklarını, yarının liderleri olarak yetiştirir.



Erhan BAYDUR

İl Millî Eğitim Müdürü

KISALTMALAR

İstiklal Marşı	2
Vali Sunuşu	4
Müdür Sunuşu	5
İçindekiler	6
Kısaltmalar	8
Giriş	9
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	10
Genelge ve Hazırlık Programı	12
Durum Analizi	14
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi	17
Üst Politika Belgeleri Analizi	19
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
Paydaş Analizi	28
Kuruluş İçi Analiz	36
Pestle Analizi	43
GZFT (SWOT) Analizi	45
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	49
Geleceğe Bakış	51
Misyon	51
Vizyon	51
Temel Değerler	51
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	52
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	54
Maliyetlendirme	98
İzleme ve Değerlendirme	101
Ekler	103

Grafik 1 İç Paydaş İlçe Dağılımları	29
Grafik 2 2019-2023 Stratejik Planı Dış Paydaş Dağılımları	31
Grafik 3 2024-2028 Stratejik Planı Dış Paydaş Dağılımları	31
Grafik 4 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri Hakkında Bilgi Düzeyi Yüzdesi	32
Grafik 5 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri Hakkında Bilgi Kaynakları Dağılımı	32
Grafik 6 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetlerinden Memnuniyet Oranları	32
Grafik 7 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimlerinden Memnuniyet Oranları	33
Şekil 1 2024-2028 Stratejik Planı Modeli	11
Şekil 2 Teşkilat Yapısı	38
Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Modeli	101
Tablo 1 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu	12
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi	13
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri	19
Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	21
Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi	28
Tablo 6 Paydaş Etki/Önem Matrisi	35
Tablo 7 İl Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu	39
Tablo 8 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	40
Tablo 9 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Altyapısı	41
Tablo 10 İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Yılı Bütçesi	42
Tablo 11 PESTLE Matrisi	43
Tablo 12 Güçlü Yönler	45
Tablo 13 Zayıf Yönler	46
Tablo 14 Fırsatlar ve Tehditler	47
Tablo 15 Tespitler ve İhtiyaçlar	49
Tablo 16 Tahmini Maliyetlendirme	99
Tablo 17 Hedef ve Strateji Sorumlulukları	103
Tablo 18 Hedef ve Performans Göstergeleri	114
Tablo 19 Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu	122

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
EBA	: Eğitim Bilişim Ađı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GZFT	: GÜçlü-zayıf yönler, tehditler-fırsatlar
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluřu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İř Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına 2022/21 sayılı genelge ile başlamış ve planlanan zaman içerisinde çalışmalarını tamamlamıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alınmış, faaliyetlerin planlı bir şekilde yerine getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

5018 sayılı Kanun’da stratejik plan, “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanmıştır.

Söz konusu kanunla kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap vermeye dayalı bir sorumluluk mekanizmasının geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların anket ve toplantılarla sürece katılımıyla üst politika belgeleri, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, paydaş anketleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak durum analizi yapılmış amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik Planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 Sayılı genelge yayınlanmıştır. Bu genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı, kurumun gelecek dönem için hedeflerini belirlemek ve stratejik yönelimlerini oluşturmak amacıyla hazırlanan 2024-2028 stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

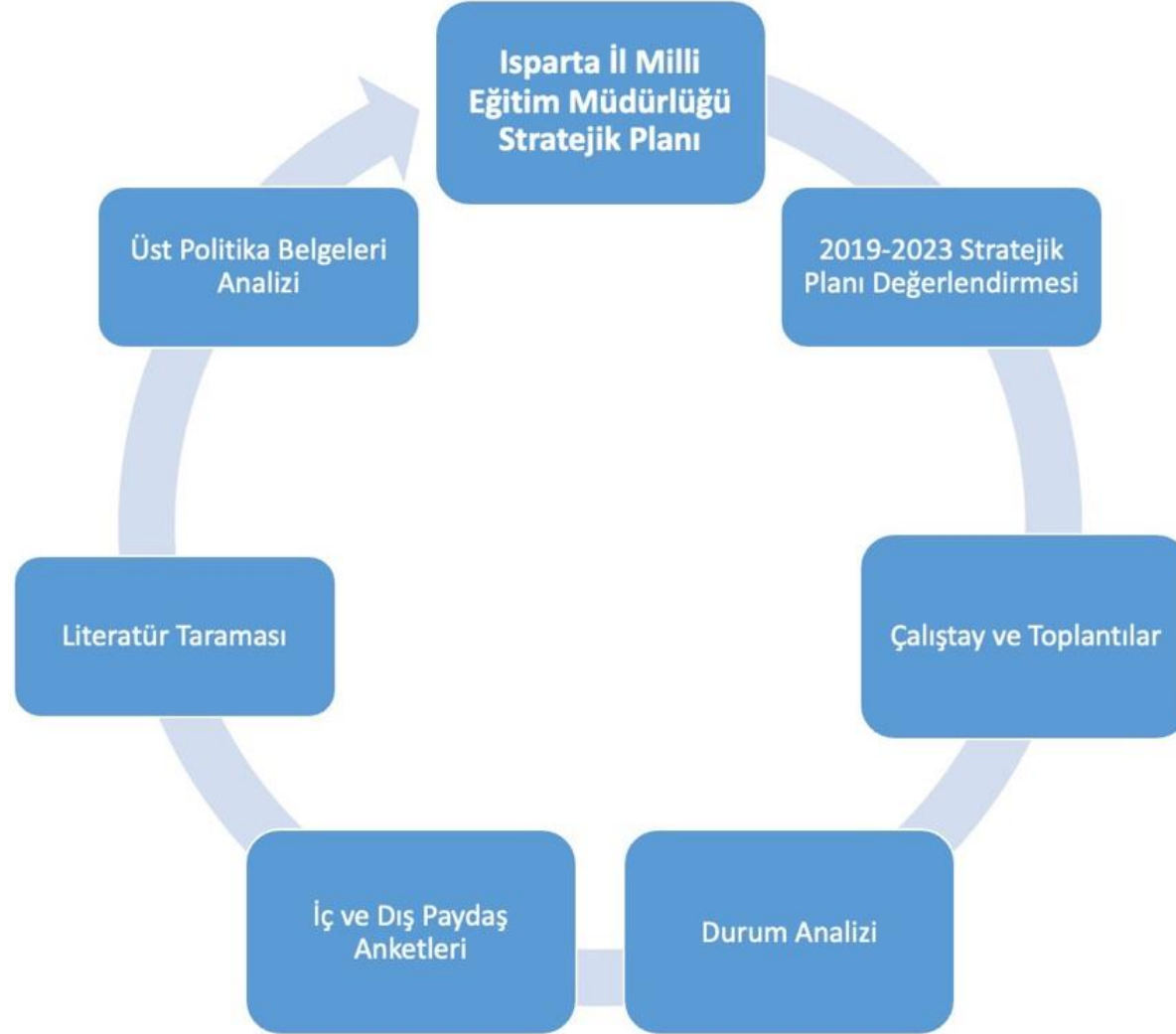
Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları büyük önem arz etmektedir. Müdürlüğümüzde ve Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda kurul ve ekipler kurulmuştur, paydaş anketleri hazırlanmış ve geniş bir hedef kitle ile anketler il genelinde uygulanmıştır. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen bu hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilmekte ve aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığıının duyurulması,
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Şekil 1'deki model benimsenmiştir.

Isparta Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planı, üst politika belgeleri analizi, alan taraması, çalıştay ve toplantılar, durum analizi değerlendirmesi, iç ve dış paydaşların hazırlanan anketlere katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Şekil 1 2024-2028 Stratejik Planı Modeli



Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır.

Birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istendiği üzere Stratejik Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi Isparta İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Fevzi GÜÇLÜ koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur. (Tablo 1 ve 2)

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan eğitim hedefleri göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 1 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu			
Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri
1	Erhan BAYDUR	İl Millî Eğitim Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Gültekin KUNDAKÇI	Eğitim Müfettişleri Başkanı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Fevzi GÜÇLÜ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Özgür UYGUR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
5	Abdurrahim TAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Ali ASLAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Gönül ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Mehmet ÇATALKAYA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Melek AKSU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Murat ÖZAY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
11	Necla BOZHÜYÜK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
12	Osman TEKİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
13	Zülal Zeytinci	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
14	Murat DURGUT	Atabey İlçe Millî Eğitim Müdürü	Atabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
15	Necdet EROL	Eğirdir İlçe Millî Eğitim Müdürü	Eğirdir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi				
Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	E-posta	Telefon
1	Gönül ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	gonul-sahin1@hotmail.com	0 (246) 280 32 09
2	Diğer BİÇER	Ar-Ge Personeli	dincerbicer@icloud.com	0 (246) 280 33 64
3	Hadi Şaban PARPUCU	Ar-Ge Personeli	hadiparpucu@gmail.com	0 (246) 280 33 64
4	Mehmet Akif DUMAN	Ar-Ge Personeli	makifduman@gmail.com	0 (246) 280 33 64
5	Mustafa GÜNEŞ	Ar-Ge Personeli	mustafa32gunes@gmail.com	0 (246) 280 33 64

Sürekli değişen, gelişen; özellikle dijitalleşen içinde bulunduğumuz bu çağda ülkemize her zamankinden daha donanımlı ve yeterlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirebilmek adına Müdürlüğümüzün mevcut durumunun anlaşılması, gözden geçirilmesi; bu doğrultudaki hedeflerinin gerçekleştirme düzeyi, icabında söz konusu hedeflerin güncellenerek revize edilebilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükler, mevzuat analizi ve faaliyet alanlarının yanı sıra ürün, hizmetler ve paydaş analizleri öngörülen iş takvimi doğrultusunda tamamlanmıştır.

Durum analizi bölümünde uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, gibi bölümlere yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

1860 Yılında Maarif Nezareti'nin "Şehir ve Kasabalarda Rüştîye Mektebi yapılması ve açılması" emri üzerine, o yıllarda Konya Vilayetinin bir livası durumunda bulunan Isparta'da bir kütüphane, kışlık ve yazlık dersanelerle üç büyük salondan oluşan ahşap bir Rüştîye Mektebi inşasına başlanmıştır. Isparta'da Kaymakam Ali NECİP Bey'in ve vatandaşların gayretleriyle şu anda Isparta Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet verdiği mevcut binanın yeri istimlak edilmiş ve aynı yıl kütüphane, kışlık ve yazlık dersanelerle üç büyük salondan oluşan ahşap bir Rüştîye Mektebi inşasına başlanmıştır.

Mektebin inşaatı 1861 yılında tamamlanmış ve büyük bir merasimle açılışı yapılmıştır. Isparta Erkek Rüştîye Mektebi 19 Ağustos 1902 yılında Liva İdadisi (Lisesi) haline getirilmiştir. 1912 yılında binanın ahşap olması ve ihtiyaca cevap veremez hale gelmesi üzerine, eski bina yıkılarak yerine, biri zemin kat olmak üzere üç katlı kârgir bir bina yapılmıştır. 1914 yılında hasar gören üçüncü katı tamamen alınmıştır.

1925 yılında "Lise"nin adı "Ortaokul" olarak değiştirilmiştir. 1927 yılında, zemin katta 2 oda, 1928 yılında da tavan arası imar edilerek dersane sayısı arttırılmıştır. 1930 yılında okulun kuzeyindeki 5813 metrekarelik arsa istimlak edilerek 4 dersaneli bina inşasına başlanmış ve 1932 yılında tamamlanmıştır. 1960 yılı Eylül ayında Ortaokulun, Merkez Ortaokulu adıyla bu günkü binasına taşınmasıyla mevcut binada sadece adı Şehit Ali İhsan Kalmaz Lisesi olarak değiştirilen lise kalmış, Ş.A.İ.K. Lisesi de 1961-1962 öğretim yılı başında yeni binasına taşınmıştır.

Temelleri 1861'de atılan ve Isparta eğitim tarihinde çeşitli okullara ev sahipliği yapan bina, 1990 yılının Eylül ayından itibaren İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet binası olarak kullanılmaktadır.

Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 7 amaç, 23 hedef ve 69 performans göstergesine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 2018 yılı verilerine göre %50'ye yaklaşan 3-5 yaş grubu okul öncesi net okullaşma oranı 2023 Ağustos ayı verilerine göre %53,74'e ulaşmış; öte yandan bu artışa paralel olarak 4-5 yaş grubu okul öncesi net okullaşma oranı % 60'ı ve 5 yaş grubu okul öncesi net okullaşma oranı %90'ı aşmıştır.

2018 yılı verilerine göre %99'a yaklaşan ilköğretim net okullaşma oranı ve ortaokul net okullaşma oranı 2022 yılı verilerine göre sırasıyla %93,41 ve %91,17 olarak tespit edilmiştir.

2018 yılında %98,5 olarak tespit edilen ortaöğretim net okullaşma oranı ise 2022 yılında %97,19 olarak gerçekleşmiştir.

Belli kademelerdeki okullaşma oranlarının düşerek bir sonraki kademelerde yükselmiş olmasının yurt içi göç, vb. sebeplerden dolayı illerdeki öğrenci nüfus yapısının değişmesi, pandemi öncesi yakalanan okullaşma oranlarının pandemi sonrası sağlık durumu endişeleri dolayısıyla öğrenci devamsızlığının artması ve göçmen öğrencilerimizin söz konusu kademelerdeki öğrenci oranlarında değişikliğe sebep olmuş olma ihtimalinden kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

2024 itibarıyla ilimizde temel eğitim kademesinde 48 anaokulu, 175 ilköğretim, 127 ortaokul, 13 İmam Hatip Ortaokulu, 1 yatılı bölge ortaokulu; ortaöğretim kademesinde ise 4 Fen Lisesi, 1 Sosyal Bilimler Lisesi, 29 Anadolu Lisesi, 28 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1 Güzel Sanatlar Lisesi, 1 Spor Lisesi, 4 Mesleki Eğitim Merkezi, 14 İmam Hatip Lisesi bulunmaktadır.

Güncel okul ve kurum sayılarımızı 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla Bakanlığımızdan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze yeni okul yapımı için tahsis edilen 89.015.084 TL bütçeye borçluyuz. Söz konusu bütçenin %10,17'si okul öncesi, %76,97'si temel eğitime, %12,51'i mesleki eğitime ayrılmış; böylece derslik başına düşen öğrenci sayısı oranında da makul ilerlemeler kat edilmiştir. Böylece 2019-2023 stratejik planında sırasıyla 16, 21 ve 18 olarak yer verilen ilköğretim, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayıları 2022 itibarıyla sırasıyla 16, 17 ve 14 olarak tespit edilmiştir.

2023 yılı Liselere Giriş Sınavında ilimiz genelinde farklı okullardan 6 öğrencimiz tüm soruları doğru yanıtlayarak 500 tam puan almıştır. Bu öğrencilerin 5 tanesi il merkezindeki okullarda, 1 tanesi ise Sütçüler ilçemizde eğitim gören öğrencilerimizdendir.

2023 Yükseköğretim Kurumları Sınavında farklı alanlarda il merkezinde öğrenim görmekte olan 19; Gönen ve Şarkikaraağaç ilçelerinde öğrenim görmekte olan 1'er öğrencimiz ilk 1000 öğrenci arasında yer almıştır. Ayrıca söz konusu iki sınavda da farklı ilçelerden öğrencilerimiz ilk 5000 öğrenci arasında yer almıştır.

Sütçüler ilçemizden 1 öğrencimizin Liselere Giriş Sınavında tam 500 puan almış olması, öte yandan Gönen ve Şarkikaraağaç ilçelerinden 1'er öğrencimizin ilk 1000'e ve farklı ilçelerimizden ilk 5000'e girmiş öğrencilerimizin mevcut olması ilçe ve köylerdeki eğitim öğretim kalitesini artırma çabalarımızın bir meyvesi olarak değerlendirilmektedir.

Bir Eğitim ve Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az 1 Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı 2018 itibariyle ilkokul, ortaokul ve liselerde sırasıyla %75, %77, %70 iken, 2023 itibariyle sırasıyla %79,1, %81 ve %78'e ulaşmıştır.

Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2018 itibariyle ilkokullarda %2,5 ve ortaokullarda %3,2 iken 2023 itibariyle söz konusu oranlar sırasıyla %2,3 ve % 2,44'e düşmüş bulunmaktadır. Ortaöğretimde ise aynı performans göstergesi 2018'de % 11'ken 2023 itibariyle büyük bir gelişmeyle % 4,7'ye düşmüş olması göze çarpmıştır.

2018 yılında ilimizde hiç tasarım ve beceri atölyesi mevcut olmadığından başlangıç değeri 0 olan performans göstergemiz 2023 yılı itibariyle 130'a ulaşmıştır.

2022 yılı itibariyle Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre 6 yaş ve üzeri okuma-yazma oranı erkeklerde %99,37, kadınlarda 96,66 olmak üzere toplamda %97,99 ile ülke ortalamasının üzerine çıkmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle ilimizdeki Proje Okulu sayısı 15'dir.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan Beyaz Bayrak Protokolü ve Türkiye Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Programları yerini yeni dönemde yine Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü arasında imzalanan Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyonu Önleme İş Birliği Protokolü'ne bırakmıştır. Bu kapsamda "Okulum Temiz" belgeye hak kazanan okul oranımız % 100'dür.

Erasmus Mesleki Eğitim Akreditasyonu 2022 Yılı Programı kapsamında 170595 Euro'luk bütçe ile;

2 Öğrenci Uzun Dönem Stajı,

44 Öğrenci Kısa Dönem Öğrenci Stajı,

28 Yönetici İşbaşı Gözlem Faaliyeti,

7 Öğretmen Kurs Faaliyetinden yararlanmış;

ayrıca 1 Uzman Daveti, 11 Refakatçi Öğretmen öğrenci hareketliliklerinde öğrencilerimize eşlik etmiş ve 6 Hazırlık Ziyareti olmak üzere toplam 99 hareketlilik gerçekleştirilmiştir.

Erasmus Okul Eğitimi Akreditasyonu 2021 ve 2022 Yılı programları aynı anda yürütülmeye devam etmekte olup bu programlar kapsamında 183410 Euro'luk bütçe ile;

90 öğrenci öğrenci hareketliliği,

70 öğretmen İşbaşı Gözlem Faaliyeti,

16 öğretmen kurs faaliyetinden yararlanmış;

Ayrıca 6 Uzman Daveti olmak üzere toplam 182 hareketlilik gerçekleştirilmiştir.

2023 yılında TÜBİTAK alanında toplam 348 proje, 113 Bilim Fuarı ve 91 bilim söyleşisi gerçekleştirilmiş, Bilim Olimpiyatlarına ise 70 öğrencimiz katılmıştır.

Bu proje, etkinlik ve yarışmalar içerisinde;

Bilim Olimpiyatlarında 1. Aşamayı 3 öğrencimiz geçebilmiş,

TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri kategorisinde 5 projemiz bölge 2. si,

TÜBİTAK Lise öğrencileri Araştırma Proje kategorisinde 1 projemiz Türkiye 2. si, 1 projemiz de 1 Türkiye 4. sü olmuştur.

Mevzuat Analizi

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta Türkiye Cumhuriyeti Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükümleri dayanak alınarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı İl Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce il millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri özetle şu şekildedir:

- Eğitim Öğretim Hizmetlerinde temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmeye, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek;
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetlerinde öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak;
- Strateji Geliştirme Hizmetlerinde iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak;
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetlerinde öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak;

- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetlerinde ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek, sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapma, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek, sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek;
- Personel Hizmetlerinde insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek;
- Destek Hizmetlerinde ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretimevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek;
- İnşaat ve Emlak Hizmetlerinde yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek;
- Sivil Savunma Hizmetlerinde sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeyle ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Hukuk Hizmetleri Biriminde; bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yıl sonu faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planında öncelik verdiği alanlara “Geleceğe Bakış” bölümünde yer verilmiştir. 2053 vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planında yer alan Eğitim Bölümü ve 2019-2023 Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
11. ve 12. Kalkınma Planları	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Orta Vadeli Programlar	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi 2021-2023
Isparta Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2021-2025
Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2018-2022	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı 2021-2023
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek, ayrıca tüm bölüm şeflerimizin ve yöneticilerinin görüşleri de dikkate alınarak Müdürlüğümüzün faaliyet alanları bölümler bazında tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
- Eğitim Müfettişleri Koordinatörlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Bölümü
- Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
- Özel Büro
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
- Personel Şube Müdürlüğü
- Sivil Savunma Bölümü
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<p>a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</p> <p>b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</p> <p>c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</p> <p>d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</p> <p>g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</p> <p>h) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</p> <p>ı) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</p> <p>j) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</p> <p>k) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</p> <p>l) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>m) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>n) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</p> <p>o) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ö) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Destek Hizmetleri	<p>a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</p> <p>b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</p> <p>c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</p> <p>ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>
Din Öğretimi Hizmetleri	<p>a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</p> <p>b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek</p>

Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>g) Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Hukuk Hizmetleri	<p>a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</p> <p>c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</p> <p>ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</p> <p>d) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>f) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>g) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</p> <p>ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>ı) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek</p>
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</p> <p>ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</p> <p>e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</p> <p>f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</p> <p>g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</p> <p>h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</p> <p>ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</p> <p>i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</p> <p>j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</p> <p>k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</p> <p>l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileme veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>
Eğitim Müfettişleri Koordinatörlüğü	<p>a) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek,</p> <p>b) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>c) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>ç) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</p> <p>d) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</p> <p>e) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</p> <p>f) İl millî eğitim müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</p> <p>g) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</p> <p>i) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak.</p>
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
Ortaöğretim Hizmetleri	<p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</p> <p>b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak</p>
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<p>a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</p> <p>b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</p> <p>c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</p>

Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Özel Büro	<p>a) Özel Büroda yapılan iş ve işlemleri Millî Eğitim Müdürüne bağlı ve sorumlu olarak mevzuat çerçevesinde yürütmek,</p> <p>b) Özel Büroya gelen, gizli ve çok gizli yazıları kapalı vaziyette diğerlerini ise açık olarak Millî Eğitim Müdürünün görüşüne sunmak, Müdürlük Makamından gönderilecek özellik veya gizlilik arz eden yazıların usulünce yazışmalarını yapmak,</p> <p>c) Gizlilik dereceli evrakın teslim alınması, sevk edilmesi, kaydı, ilgililer arasında el değiştirmesi, sayımı, dökümü ve muhafazası gibi işlemleri mevzuata uygun olarak yürütmek,</p> <p>d) Millî Eğitim Müdürü tarafından havale edilen evrakı kaydedip, gizlilik kurallarına uygun olarak ilgili bölümlere zimmet karşılığı teslim etmek,</p> <p>e) Millî Eğitim Müdürünün talimatı doğrultusunda incelenmesi/araştırılması gereken konular hakkında ilgili bölümlerden görüş isteyerek Millî Eğitim Müdürüne sunmak ve takip etmek,</p> <p>f) Özel Büro ile ilgili dosyalama işlemlerin düzenli yürütülmesini sağlamak,</p> <p>g) Millî Eğitim Müdürünün randevuları ve görüşmelerini düzenlemek, ziyaretçilerin kabulünü sağlamak,</p> <p>h) Aciliyet gerektiren yazıların faks ve elektronik posta yolu ile iletilmesini sağlamak,</p> <p>i) Devlet Memurları Kanununun 122. maddesi gereği Makamdan alınan talimatlar</p> <p>j) Bakanlık, Valilik ve diğer kurumlardan gelen yazılar ile şahıslardan gelen dilekçelerin incelenerek bölümlere havale etmek, özellik arz eden, emir-mukteza gerektiren yazılar ile genelgeler hakkında Millî Eğitim Müdürünü bilgilendirmek.</p> <p>k) Şubeniz ve büronuzda gizlilik derecesi ile teslim alınan evrak ve dosyaların gizliliğinden sorumlu olmak,</p> <p>l) Millî Eğitim Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.</p>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</p> <p>e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</p> <p>f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p>

Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	<p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, b) Özel öğretim kurumlarının yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p>
Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
Temel Eğitim Hizmetleri	<p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.</p>

Tablo 4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim	a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) İl Millî Eğitim Müdürünün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.
Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim ve Rehberlik, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim)	MADDE 9 – (1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir. a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler: 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler: 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak. c) Öğrencilere yönelik görevler: 1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, 2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, 4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, 5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak. <p>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek. |
|--|---|

Paydaş Analizi

Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

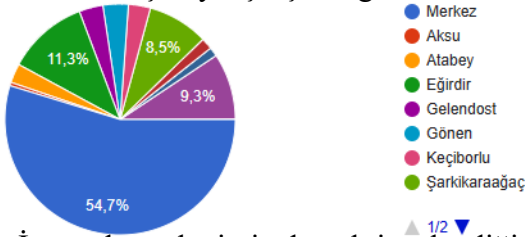
Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Isparta Valiliği		•	5	5	5
İdari Yöneticiler	•		5	5	5
Personeller	•		5	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	•		5	5	5
Öğretmenler	•		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	•		5	5	5
Öğrenciler	•		5	5	5
Veliler		•	4	4	4
STK'lar		•	3	3	3
Sağlık Müdürlüğü		•	3	3	3
Emniyet Müdürlüğü		•	5	5	5
İl Müftülüğü		•	2	2	2
Süleyman Demirel Üniversitesi		•	3	3	3
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi		•	3	3	3
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü		•	3	3	3
Isparta Belediyesi		•	3	3	3
İşkur İl Müdürlüğü		•	2	2	2
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		•	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		•	2	2	2
Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü		•	3	3	3

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi adına olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması ve uygulama aşamasının kolaylaştırılması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 2220 paydaşımız tarafından yanıtlanmıştır.

Ankete katılımın genel olarak oldukça yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu, paydaşların kurumun faaliyetlerine ve karar süreçlerine ilgi gösterdiğini ve geri bildirim sağlama isteğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Yüksek katılım oranları, kurumun paydaşlarıyla etkili bir iletişim ve işbirliği içinde olduğu olumlu bir işaret olarak değerlendirilmiştir. Bu tür anketler, kurum yönetiminin paydaşlarının görüşlerini önemseyerek eğitim stratejilerini ve politikalarını şekillendirmesi açısından da önemlidir.

Grafik 1 İç Paydaş İlçe Dağılımları



Grafik 1’deki iç paydaş ilçe dağılımları da her ne kadar il merkezi geniş yer tutmuş olsa da anketimizin daha geniş bir kitleye ulaştığı, paydaş yelpazesinin genişlediği, yeni dönem stratejik planımız adına daha kapsamlı dönütler alınabilmiş olduğu görüşünü desteklemektedir.

İç paydaş anketimiz detaylı incelendiğinde, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili katılımcılar Müdürlüğümüzün;

- %81 oranında güvenilir,
- %78,9 oranında hizmet odaklı,
- %74,7 oranında çözüm odaklı,
- %74,1 oranında yenilikçi,
- %78,4 oranında görev alanında yetkin,
- %66,3 oranında şeffaf,
- %78,9 oranında erişilebilir,

- %67,2 oranında adil,
- %66,3 oranında tarafsız,
- %71,7 oranında farklı görüşlere açık,
- %82,9 oranında çevreye karşı duyarlı,
- %81,3 oranında insan haklarına saygılı olduğu,
- %75,5 oranında kaliteli hizmet sunduğu yönünde görüş bildirilmiştir.

Bu sonuçlar değerlendirildiğinde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze yönelik görüşlerin olumlu yönde olduğu gözlemlenmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili yeterli olma durumuna ilişkin görüşler dikkate alındığında;

- temizlik hizmetlerinin %71,3,
- çevre düzenlemesinin %71,5,
- araç park yerinin %51,4,
- ulaşım imkânlarının %72,6,
- Ar-Ge hizmetlerinin %65,4,
- sosyal imkânlarının %59,8,
- teknolojik imkânlarının %69,1 oranında yeterli olduğu;
- ayrıca Müdürlüğümüze bağlı Öğretmenevi hizmetlerinden %53,7 oranında memnun bulunduğu görülmektedir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sosyal faaliyetleri destekleme konusunda yeterli olduğu görüşü %69,5 oranında belirtilmiştir.

Katılımcıların görev yaptıkları kurum ile ilgili yaptıkları değerlendirmede %77,5 oranında Millî Eğitim Bakanlığında çalışıyor olmaktan mutlu oldukları yönünde dönüt alınmıştır.

Yine katılımcıların çalıştıkları kurumda;

- yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğu %77,2,
- bağlı buldukları yöneticinin yönetim becerisinin yeterli olduğu %76,8,
- görev ve rol tanımlarının net bir şekilde belirlendiği %77,1,
- işiyle ilgili gelişmeler hakkında yöneticisi tarafından bilgilendirildiği %83,
- karar alma süreçleriyle ilgili paydaşların dahil edildiği %77,
- farklı ve yeni fikirlerin desteklendiği %77,3,
- çalışmalarını sonucunda takdir edildiğini hissettiği %74 oranında kabul görmüştür.

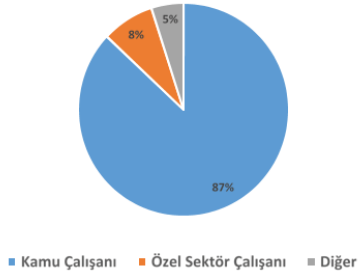
Ayrıca katılımcılarımızın %76,5'i çalışma hayatına Millî Eğitim Bakanlığında devam etmek istediği ve %87'si göreviyle ilgili çalışmalarda yeterince başarılı olduğunu düşündüğünü ifade etmiştir.

Ek olarak katılımcılarımızın;

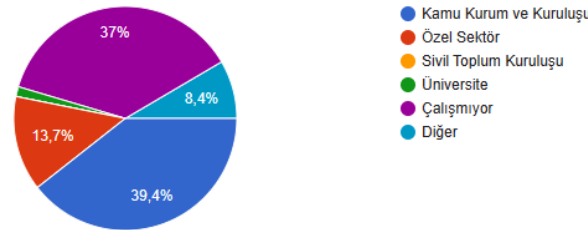
- %78'i çalıştığı kurumda aldığı hizmet içi eğitimlerin işine katkı sunduğunu,
- %76,9'u çalıştığı kurumda işiyle ilgili sorumluluk ve yetkiler dengeli olduğunu,
- %74,4'ü çalıştığı kurumun geleceğe yönelik planları gerçekleştirmede yol gösterici misyon ve vizyona sahip olduğunu,
- %74,7'si çalıştığı kurumda birimler arası etkili bir koordinasyonun olduğunu,
- %78,7'si çalıştığı kurumda çalışanların birbirleriyle bilgi ve deneyimlerini paylaştıklarını,
- %81,1'i çalışma saatlerinin verimli geçtiğini düşündüğünü,
- %77'si kurum faaliyetlerinin stratejik plan dikkate alınarak yürütüldüğünü,
- %68,1'i özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim hizmetlerinin yeterli olduğunu,
- %68,4'ü özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim hizmetlerinin yeterli olduğu

yönünde olumlu görüş bildirmiştir.

Grafik 2 2019-2023 SP Dış Paydaş Dağılımları



Grafik 3 2024-2028 SP Dış Paydaş Dağılımları

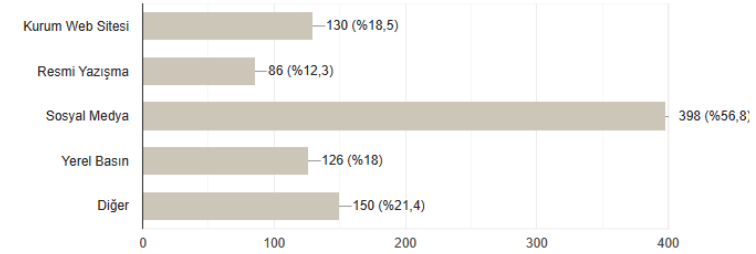
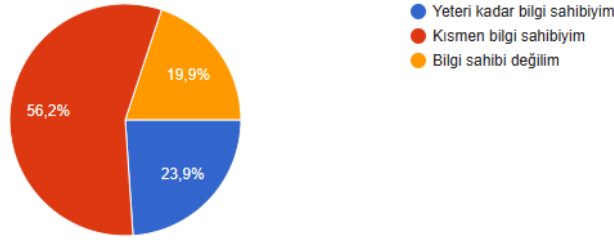


Grafik 2'de 2019-2023 stratejik plan dönemine ait paydaş dağılımı, grafik 3'de ise 2024-2028 stratejik plan dönemine ait paydaş dağılımı görülmektedir.

Grafik 3'te kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan paydaşlarımızın oranı %39,4, herhangi bir işte çalışmayan paydaşlarımızın oranı ise %37 olarak yansımıştır.

Kamu çalışanı oranı azalırken özel sektör ve diğer meslek grupları oranının artması ve düşük bir oran da olsa üniversite çalışanlarının grafikte yer almış olması anketimizin daha geniş bir kitleye ulaştığı, katılım oranının yüksek olduğu, paydaş yelpazesinin genişlediği, yeni dönem stratejik planımız adına daha kapsamlı dönütler alınabilmiş olduğu olarak değerlendirilmiştir.

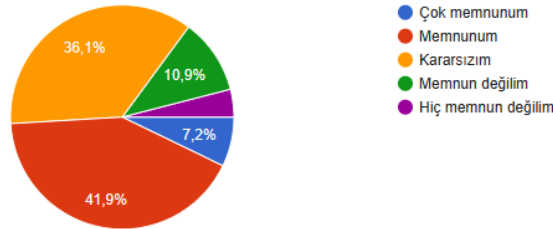
Grafik 4 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri Hakkında Bilgi Düzeyi Yüzdesi



Grafik 5 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri Hakkında Bilgi Kaynakları Dağılımı

Anketlerimizde kadın katılımcı sayısı erkek katılımcı sayısından fazla olup Müdürlüğümüz Hizmetlerinden %80,1 gibi yüksek bir çoğunluğun haberdar olduğu, sosyal medyanın ise bu konudaki payı ve gücü gözler önündedir.

Grafik 6 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetlerinden Memnuniyet Oranları



Grafik 6'da Müdürlüğümüz Hizmetlerinden %41,9 luk ve %7,2 lik kesimin sırasıyla memnun ve çok memnun olduğu görülmüş; %36,1 lik kararsız kesim ve memnun olmadığını dile getiren kesime ulaşılmış hedeflenmiştir.

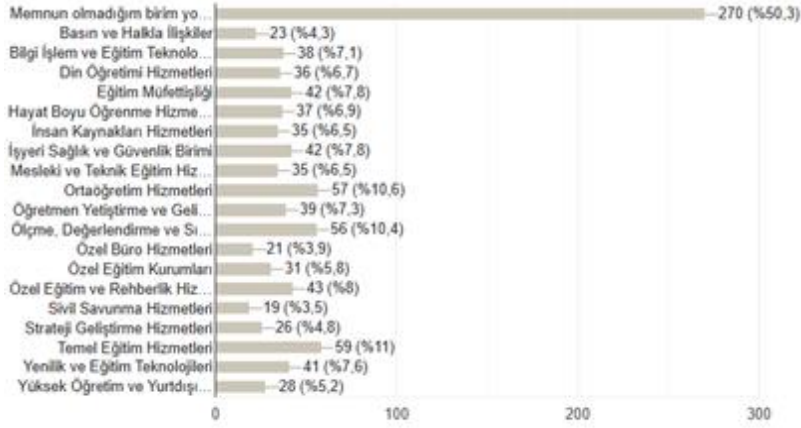
Dış paydaş anket soruları analiz edildiğinde katılımda cinsiyet oranlarına bakıldığında erkeklerin %27 kadınların ise %73 oranında katılım sağladığı görülmektedir. Cinsiyet olarak karşılaştırıldığında kadınların daha fazla katılım sağladığı gözlemlenmiştir. Bu durum öğrenci velilerinin çoğunluğunu kadınların oluşturduğunu göstermektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet birimlerinden en fazla iletişim veya iş birliği içerisinde bulunan birimler %26 oranında Ortaöğretim, %23,7 oranında Temel Eğitim Hizmetleri, %13,4 ölçme değerlendirme ve sınav hizmetleri, %11,8 oranında Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü olarak cevap verilmiştir. Dış paydaşlarımızın en çok bu dört birimle irtibat halinde olduğu gözlemlenmiştir.

Müdürlüğümüz Birimlerinin faaliyetlerine ilişkin hizmetlerinden en memnun olunan birimler %24,9 oranında Temel Eğitim hizmetleri, %19,5 oranında Ortaöğretim Hizmetleri, %16,2 oranında Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü olarak elde ettiğimiz verilerimize yansımıştır.

Diğer birimlerimizden duyulan memnuniyetin de makul düzeyde olduğuna ilişkin veriler elde edilmiş, en çok Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim ve Temel Eğitim Hizmetleri birimlerinin verilere yansımış olması bu birimlerimizin tanınırlığının ve kapsamının yüksek olmasından kaynaklandığı değerlendirilmiştir.

Grafik 7 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimlerinden Memnuniyet Oranları



Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin hizmetleriyle ilgili mâkul memnuniyet oranları yakalanmış, “memnun olmadığım birim yoktur” maddesindeki % 50,3 lük oran dikkat çekmiş, dış paydaşlarımızın çoğunluğunun Müdürlüğümüz Hizmetlerinden memnun oldukları bir kez daha verilerimize yansımış, söz konusu verinin güvenilirliği pekişmiştir.

Tabloya bakıldığında anket cevaplarına göre, dış paydaşların çoğunluğunun Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde olduğu sonucuna varılmıştır. Bu olumlu yöndeki görüşler Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışmalarının etkinliğini, kalitesini ve etkisini yansıtmıştır. Anket sonuçlarındaki olumlu geri bildirimler, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü politikaların, eğitim programlarının ve hizmetlerinin dış paydaşlar tarafından takdir edildiğini göstermiştir. Anket sonuçlarındaki olumlu görüşlerin sürdürülebilirliğini sağlamak ve güçlendirmek için, dış paydaşlarla iletişimi sürdürmek ve onların beklentilerini karşılamaya

odaklanmak önemlidir.

Müdürlüğümüzün ve Müdürlüğümüze bağlı okullara ilişkin olarak, paydaşlarımızın;

%25,7'si atölye, bahçe, laboratuvar, okul binası, spor salonu, vb. imkânlarının yeterli,

%55,2'si zorunlu eğitim faaliyetlerinin yeterince gelişmiş ve yaygın,

%30,2'si teknolojik araç-gereç kullanımının yeterli düzeyde,

%35,7'si öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yeterli,

%38,8'i eğitim hizmetlerinin verimlilik düzeyinin yüksek,

%44,6'sı eğitim ortamının yeterince gelişmiş,

%36'sı eğitime ilişkin projelerin yeterli,

%48,2'si okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmaların yeterli,

%32'si mesleki ve teknik eğitimde istihdamın yeterli düzeyde,

%42,3'ü özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yeterli,

%38'i özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yeterli,

%42,7'si öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler yeterli düzeyde,

%40,6'sı öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yeterli düzeyde olduğunu;

%48,2'si Okul Aile Birlikleri'nin aktif ve nitelikli faaliyet gösterdiğini dile getirmiştir.

Ayrıca Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların aydınlatma, ısınma, tertip ve düzenine ilişkin memnuniyet seviyesinin 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla % 70 bandına ulaştığı tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullardaki çalışanlarımızın iletişim becerilerinin iyi olduğu; herhangi bir kurum veya okulda iletişim kurulması gereken ilgili kişilere kolaylıkla ulaşılabildiği verilerimize yansımıştır.

Söz konusu verilerle ilgili olarak özellikle atölye, bahçe, laboratuvar, okul binası, spor salonu, vb. imkânların yeterli olduğu görüşü %25 bandında kalmış; ilk olarak buradan hareketle öncelikle söz konusu memnuniyet düzeylerinin korunabilmesi, kısa ve orta vadede ise %30 altındaki düzeylerin %30'a, %40 altındaki düzeylerin %40'a ve %50 altındaki düzeylerin %50'ye ulaştırılması hedeflenmiştir.

Tablo 6 Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
			Zayıf-İzle	Güçlü-Bilgilendir	Düşük-Gözet	Yüksek-Birlikte Çalış
Isparta Valiliği		•		•		•
İdari Yöneticiler	•			•		•
Personeller	•			•		•
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	•			•		•
Öğretmenler	•			•		•
Okul/Kurum Yöneticileri	•			•		•
Öğrenciler	•			•		•
Veliler		•		•		•
STK'lar		•		•		•
Sağlık Müdürlüğü		•		•		•
Emniyet Müdürlüğü		•		•		•
İl Müftülüğü		•		•		•
Süleyman Demirel Üniversitesi		•		•		•
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü		•		•		•
Isparta Belediyesi		•		•		•
İşkur İl Müdürlüğü		•		•		•
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		•		•		•
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		•		•		•
Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü		•		•		•

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Yapılan paydaş analizimizde, kurumumuzun güçlü yönleri olarak; çevreye karşı duyarlı, çözüm odaklı, farklı görüşlere açık görev alanında yetkin, güvenilir, hizmet odaklı, insan haklarına saygılı ve yenilikçi hareket etmesinin yanı sıra kaliteli hizmet sunduğu görüşleri ve çevre düzenlemesi ile temizlik hizmetlerine dair memnuniyet ön plana çıkmaktadır.

Ayrıca kurum içi ilişkiler ve kurum kültürü bakımından da Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullardaki çalışanlarımızın;

- yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğu,
- bağlı buldukları yöneticinin yönetim becerisinin yeterli olduğu,
- görev ve rol tanımlarının net bir şekilde belirlendiği,
- işiyle ilgili gelişmeler hakkında yöneticisi tarafından bilgilendirildiği,
- karar alma süreçleriyle ilgili paydaşların dahil edildiği,
- farklı ve yeni fikirlerin desteklendiği,
- çalışmalarını sonucunda takdir edildiğini hissettiği hususlarında

hemfikir oldukları verilerimize yansımış, kurum içi ilişki ve kurum kültürümüzün etkililik ve verimliliğinin de güçlü yönlerimiz arasında yer aldığı değerlendirilmiştir.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir.

Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla, kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ile iletişim kurulmaktadır.

Analizimizde, Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurumlarla ilgili araç park yeri, öğretmenevi hizmetleri ve sosyal imkânlarla ilişkin memnuniyet düzeylerinin her ne kadar makul olduğu değerlendirilse de söz konusu maddeler geliştirilmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Öte yandan Müdürlüğümüze okullarda sunulan hizmetlerle ilgili olarak da yine makul memnuniyet düzeyleri izlenmiştir. Geliştirilmeye açık alanlar öncelikli olarak atölye, bahçe, laboratuvar, okul binası, spor salonu, vb. imkânlar ile teknolojik araç-gereç kullanımı ve mesleki ve teknik eğitimde istihdam alanları belirlenmiş; başta öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler olmak üzere diğer alanların ise ilçelere yönelik olarak daha da yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Ayrıca Okul-Aile Birliklerinin aktif ve nitelikli faaliyetler göstererek okullarımıza üst düzey katkılarda buldukları da dikkat çekmiştir.

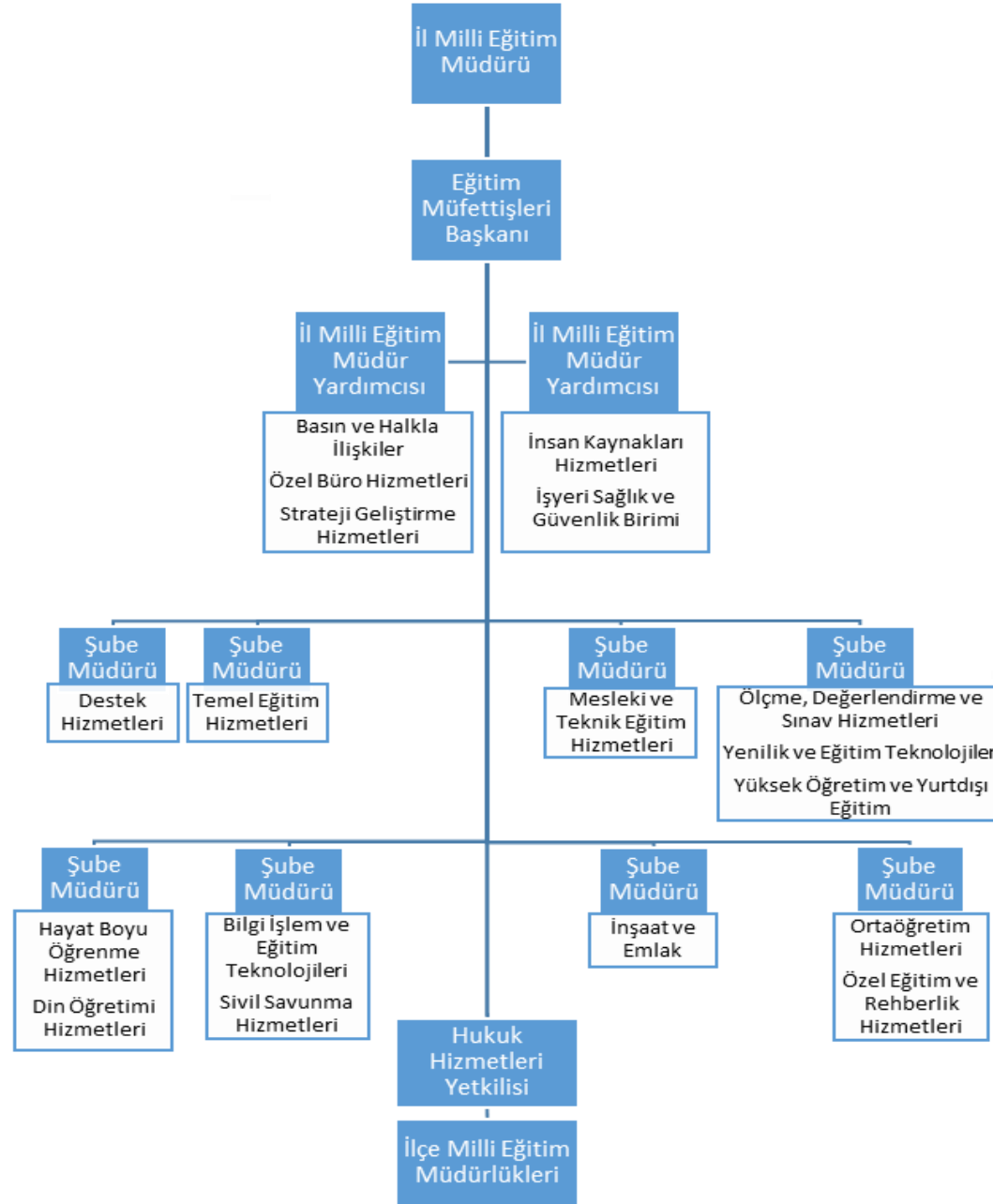
Teşkilat Yapısı

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığın yapısına uygun olarak düzenlenmiştir. Bu düzenleme, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak yapılmıştır. Bu yönerge ile Müdürlüğün şubeleri ve diğer birimleri yeniden yapılandırılmıştır.

Isparta Mili Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Müdürü ve Eğitim Müfettişleri Koordinatörlüğü gibi üst düzey yöneticilerin yanı sıra 2 Müdür Yardımcısı, 8 Şube Müdürü, Hukuk Hizmetleri Yetkilisi ve 12 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünden oluşmaktadır.

Bu yapılanma Isparta ilindeki eğitim kurumlarının organizasyonunu ve yönetimini belirlemektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bu kurumlarla birlikte eğitim ve öğretimin kalitesini ve etkinliğini artırmak için çalışma ve faaliyetlerini yürütmektedir.

Şekil 2 Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, girişimci, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, kurumsal amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve ilçe milli eğitim müdürlüklerimizle birlikte 15 Ağustos 2023 tarihi itibarıyla toplam 7539 personel ile eğitim-öğretim çalışmaları sürdürülmektedir.

İl Genelî Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Tablo 7 İl Genelî Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

Hizmet Sınıfları	Personel Sayısı
Eğitim Öğretim Hizmetleri	6256
Genel İdari Hizmetler	441
Avukatlık Hizmetleri	2
Sağlık Hizmetleri	7
Teknik Hizmetler	67
Yardımcı Hizmetler	323
İşçi	443
Toplam	7539

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri çalışanlarının eğitim düzeyi ve cinsiyet bilgileri aşağıdaki tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü Ön Lisans			Lise ve Altı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri				1		1	5	3	8	1	2	3	2		2
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri							1	1	2	2		2			
Eğitim Müfettişliği				4		4	2		2	1		1			
Strateji Geliştirme Hizmetleri							4		4	1	1	2	2		2
Özel Büro Hizmetleri							2		2	1	3	4	4		4
Temel Eğitim Hizmetleri				2		2	1	1	2	2	2	4	10		10
Ortaöğretim Hizmetleri					1	1	1		1				3	2	5
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							1	1	2	1	2	3	3	1	4
Din Öğretimi Hizmetleri					1	1	1		1	2	1	3	2		2
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							2	2	4		1	1			
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri				1		1				1	1	2	4		4
Özel Öğretim Kurumları							3		3	4	4	8	1		1
Personel Hizmetleri	1		1	1	1	2	15	16	31	14	6	20	19	11	30
Destek Hizmetleri							3	3	6	7	4	11	6	5	11
Hukuk Hizmetleri							2	1	3	1	1	2	1		1

İnşaat ve Emlak				2		2	8	5	13	14	2	16	4	1	5
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Şube Hizmetleri				1		1	1	1	2						
Genel Toplam	1		1	12	3	15	52	34	86	52	30	82	61	20	81

Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve Fatih Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Müfredat programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir.

İlimiz genelinde Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların teknolojik altyapı bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Teknolojik Altyapımız

Tablo 9 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Altyapısı

Türü	Sayısı
Bilgisayar Sayısı	3842
Bilgisayar Laboratuvarı	130
Yazıcı	295
Etkileşimli Tahta	4092
Doküman Kamera	38
Çok Amaçlı Yazıcı	423
Tablet Bilgisayar	7137

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda Müdürlüğümüz 2023 Yılı Bütçe Tablosuna (Ekonomik Sınıflandırma) yer verilmiştir.

Tablo 10 İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Yılı Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2022 Yılı Bütçesi	2023 Yılı Tahmini Bütçe	Değişim Oranı	2023 Yılı Bütçe Payları
1	Personel Giderleri	809.884.373	2.039.022.739	1,517671419	74
2	Sosyal Güvenlik Kurumu Devlet Primi Giderleri	161.626.970	272.842.718	0,688101423	10
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	62.046.901	117.671.306	0,896489657	4
5	Cari Transferler	81.677	1.587.952	18,44185021	0,05
6	Sermaye Giderleri	237.457.493	287.970.590	0,212724797	10
7	Sermaye Transferleri	0	0	0	0
TOPLAM		1.271.097.414	2.719.095.305	1,139171455	100

* Cari Transferlere Depremzede ailelerinin öğretmenevlerindeki giderleri de dâhildir.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler dikkate alınmıştır.

Tablo 11 PESTLE Matrisi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime verilen destek ve yatırımların artması Eğitim Politikalarının daha seyrek fakat daha köklü değişir hale gelerek istikrar kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Kalitesinin artırılması ve daha fazla kaynağın eğitim kurumlarına tahsis edilmesi Eğitim politikalarının istikrarlı hale getirilerek uzun vadeli hedefler koyulabilmesi ve uzun vadeli sonuçlar elde edilebilecek olması 	<ul style="list-style-type: none"> Politika sık değiştiği takdirde belirsizliğin uzun vadeli planlamayı olumsuz etkilemesi Politikaların sık değişmesinin paydaşlarda kafa karışıklığı ve odaklanamamaya sebep olması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarının daha istikrarlı ve uzun vadeli hale gelmesi Paydaşlardan kaliteli ve kapsamlı dönüt alınması, böylece şu an olduğu gibi daha seyrek fakat köklü ve yerinde değişiklikler yapılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomik istikrarın eğitim alanında daha fazla kaynak sağlayabilmekte olması Bazı eğitim kurumlarının finansal desteğe ihtiyaç duyuyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomik istikrarın eğitime ayrılan bütçeyi artırması ve eğitim alanındaki yatırımların artması İş dünyası ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği sayesinde ekonomik kaynakların artırılabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sınırlı bütçe ve finansal kaynağın eğitim kurumlarının ihtiyaçlarını karşılamada zorluk çekme ihtimalini doğurması Ekonomik istikrarın olmaması eğitim bütçe ve kaynaklarını olumsuz etkilemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarına daha fazla kaynak tahsis etmek için yerel iş dünyası ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliğinin güçlendirilmesi Mevcut bütçe ve kaynakların daha verimli kullanılabilmesi için önlemlerin alınması Mesleki eğitimde üretim modelinin daha da güçlendirilmesi Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesi
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> İlimizde genç ve öğrenmeye istekli öğrenci nüfusu Eğitimde merkez ve taşra arasında yer yer az da olsa fırsat 	<ul style="list-style-type: none"> Genç ve öğrenmeye istekli nüfusun gelecekteki nitelikli iş gücünün temelini teşkil ediyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Genç ve öğrenmeye istekli nüfusun potansiyellerinin ortaya çıkarılamaması durumunda mevcut 	<ul style="list-style-type: none"> Genç nüfusun potansiyelini daha iyi değerlendirmek ve nitelikli işgücü oluşturmak için mevcut eğitim ve istihdam programlarının

	ve imkân eşitsizliğinin mevcut olması	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra arasındaki minimal imkân eşitsizliklerinin giderilerek toplam kalite yönetimi yaklaşımıyla tüm iç paydaşlarının potansiyellerinin ortaya çıkarılabilecek olması 	<p>ekonomik ve sosyal istikrarın sarsılabilecek olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Minimal de olsa imkân eşitsizliklerinin geleceğin nitelikli iş gücünü oluşturacak şu anki potansiyel işgücünden ödün verilmesi ihtimalini doğurması 	<p>güçlendirilmesi veya ihtiyaç halinde yenilenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> İmkân eşitsizliğinin azaltılabilmesi adına yenilikçi öğrenme ortamlarının ilçelerde de daha da yaygınlaştırılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> İlimizde güçlü teknolojik altyapı ve internet erişimi Az sayıda okulun teknolojik altyapı problemleri ve internet hızının düşük olması İlimizde mesleki eğitim alanında ve üretim süreçlerinde yer yer endüstri 4.0 öğelerinin kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapının güçlendirilmesinin eğitimde dijital dönüşümü teşvik edebilmesi Teknoloji kullanımının artırılarak zengin öğrenme ortam ve deneyimlerinin sağlanmasıyla öğrenci başarısının artırılabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eksik teknolojik yapının söz konusu olduğu okullarda öğrenme ortam ve deneyimlerinin nispeten sığ kalması ve bu okullarımızın rekabetçi olamayarak geride kalması riski Az da olsa eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliklerinin ortaya çıkması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapının güçlendirilmesi için belediye, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılması Öğretmenlerin teknoloji eğitimi alması ile dijital yeterliliklerinin artırılarak dersliklerdeki öğrenme deneyimlerinin zenginleştirilmesi Öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi Dijital dönüşümün teşvik edilmesi için eğitim materyallerinin nitelik ve erişilebilirliğinin artırılması Mesleki eğitimde endüstri 4.0'ın il genelinde yaygınlaştırılması
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimle ilgili mevzuatın sadeleştirilme ve daha etkin, verimli, kapsayıcı, erişilebilir hale getirilme çabaları 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kalitesinin, niteliğinin ve standartlarının yükseltilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum ve okulların eğitimle ilgili mevzuat değişikliklerine uyum sağlamakta zorlanması veya geride kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat değişikliklerinin taşra teşkilat, kurum ve okullarında tam karşılık bulabilmesi adına merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimlerle kapsamlı tanıtımı
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> Isparta'da artan çevre ve sürdürülebilirlik bilinci 	<ul style="list-style-type: none"> Okullarda çevre ve sürdürülebilirlik faaliyet ve uygulamalarının yaygınlaştırılarak istikrarlı hale getirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliği nedeniyle oluşabilecek doğal afetlerin ve diğer çevresel faktörlerin eğitim öğretim faaliyetlerine ve öğrenci yaşantılarına olumsuz yansması 	<ul style="list-style-type: none"> Enerji verimliliği ve sürdürülebilir enerji kullanımı projelerinin uygulanarak iklim değişikliğiyle mücadelede daha etkin rol oynanması ve enerji verimliliği sağlanması

GZFT (SWOT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler ve paydaş görüşleri değerlendirilip belirlenerek niteliğin artırılması için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 12 Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yönetici kadromuzun tecrübeli olması • Yeniliğe ve gelişmeye açık, takım çalışmasına yatkın, dinamik ve genç öğretmen kadrosu • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticilerinin bilgi paylaşımına, iş birliğine ve yeniliklere açık olması • Öğretmenlerimizin yeniliğe ve gelişime açık olması • Farklı alanlarda ilgi ve yeteneğe sahip öğretmenlerimizin olması • İlimiz genelinde okul ve program çeşitliliğinin yeterli ve ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte olması • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı • İlimiz genelinde ikili eğitim yerine tam gün eğitim yapıyor olunması • Fiziksel ve teknolojik alt yapımızın güçlü olması • Velilerimizin eğitime önem vermesi • Okul Aile Birliklerinin eğitim öğretime etkin ve verimli katkıları • Her tür ve kademedeki okullaşma oranlarımızın yüksek olması • Eğitim teknolojilerinin okullarımızda yaygın ve etkili biçimde kullanılıyor olması • Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayılarımızın düşük olması • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı • Merkezi sınavlarda il başarı sıralamamızın istenilen düzeyde olması • Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul ve kurumlarda okuma kültürünün yerleşmiş olması • Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması • TÜBİTAK projelerinin ilimizde yaygın olarak uygulanıyor olması • Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projelerindeki üstün başarımız • Okul ve kurumlarımızın güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının iyi durumda olması • Eğitim çalışanlarına yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması • Okul ve kurumlarımızda gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri • Kamu kurum ve kuruluşları ile etkili bir iletişim içerisinde olunması • Doküman Yönetim Sistemi aracılığıyla bilgi alışverişi ve yazışmaların hızlı, kolay ve güvenli yapılıyor olması • Öğretmen ihtiyacının büyük çoğunluğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanıyor olması • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin fedakâr çalışmaları • Okullarımızda ders dışı saatlerde açılan destekleme ve yetiştirme kurslarının niteliğinin yüksek olması • Özel Öğretim Kurumlarının teşvik edilerek yeni kurumların açılmasına imkân sağlanıyor olması • Her kademedeki personelin üst kademe yöneticileri ile rahatça görüşebilmesi • Sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler içinde olunması • Avrupa Birliği ve diğer proje alanlarında deneyim sahibi eğitimcilerimizin varlığı • Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği

<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım oranlarının artmakta olması • Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi • İlk yardım kurslarının sayısı, okulların periyodik kontrolleri, “Okulum Temiz” belgesine sahip 400’ü aşkın okulumuzun bulunması ve iş güvenliği ve işçi sağlığı alanındaki önlemlerinin yeterli düzeyde olmaması 	
---	--

Tablo 13 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması • İlçelerimizde ve kırsalda öğretmen yer değişikliğinin yüksek oranda olması • Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi • Dijital içerik geliştiren öğretmen sayımızın az olması • Sınav odaklı çalışma kaygısı nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara öğrencilerin yeterince yönlendirilemiyor olması. • Öğrenci devamsızlıklarının etkin takip edilememesi • Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması • Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği • Kültürel, sportif ve sosyal etkinliklere yeterli maddi desteğin sağlanamıyor olması • Özellikle kırsal kesimdeki okullarımızın teknoloji ve donatım alanlarında eksikliklerinin bulunması • Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin farkındalık düzeyinin düşüklüğü • Öğrencilerin yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olmaması • Okullarımızdaki kütüphane ve kitap sayılarının yetersizliği • Meslek liselerine yönelimin Anadolu liselerine göre düşük oranda olması • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışından gelen öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemine uyumu • Etkin bir performans ve ödüllendirme sistemimizin olmaması • İlköğretim okullarında öğrencileri kapasitelerine göre ortaöğretime yöneltme sürecinde yaşanan sorunlar • Özel gereksinimi bulunan öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının sınırlı olması • Okulların işletme giderlerine ilişkin ödeneklerin yetersiz olması • Öğretmen ve yardımcı hizmetler personelimize yönelik sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması • Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yeterlilik düzeyi • Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi • Ücretli öğretmen uygulamasının bitirilememiş olması • Okullarda öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası, zekâ oyunları odası gibi etkinlik alanlarının yeterli düzeyde olmaması • Ortaöğretimde öğrencilerin okula devam oranının istenilen düzeyde olmaması • Karar alma süreçlerinde iletişimin ve katılımcılığın istenilen düzeyde sağlanamaması • Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren örgüt kültürünün istenilen düzeyde olmaması

Tablo 14 Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin her geçen yıl artıyor olması Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen imkânların varlığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Isparta'nın kültürel ve tarihi zenginliği Isparta'nın öğretmen ve çalışanlar için tercih edilen bir şehir olması İlçelerimizde öğretmen sirkülasyonunun fazla olması İlimiz genelindeki eğitim seviyesinin yüksek olması İlimizin bazı bölgelerinin zorunlu hizmet kapsamında olması İlimizin ulaşım kolaylığı ve yaşanabilir bir kent olması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artmış olması Köklü bir eğitim geleneğimizin olması Ortaöğretim öğrencileri arasındaki teknoloji bağımlılığı ve zaman yönetimi problemleri Öğrenci yoğunluğunun %55,2 lik yüksek bir oranla il merkezinde bulunması Öğrencilerimiz arasında girişimcilik ruhunun yeterince gelişmemiş olması Özel öğretim kurumlarının niteliği STK ve diğer kurumların toplum yararına projelere verdiği destek Süleyman Demirel Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin eğitim kurumlarımız ile iş birliğine açık ve istekli olması Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Valiliğimizin eğitim konusundaki önceliği Velilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerine karşı duyarlı olması Yazılı ve sözlü eğitsel kaynaklara ulaşımın kolay olması Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması Yerel yönetimin ve STK'ların eğitime destek vermesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemeleri maliyetinin yüksek olması Hızlı kentleşme, kuşaklar arası farklılaşma ve kültürel yozlaşma İlimizin deprem kuşağında yer alması İlkokul ve ortaokullarda bütçe bazlı yönetim modeline geçilememiş olmaması İnsan kaynakları performans yönetimi yeterlilik düzeyi İnşaat ve onarım çalışmalarında zamanlama ve tamamlama sorunlarının bulunması İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin istenilen düzeyde gerçekleşmemesi Merkezi yerleştirme sınavları nedeniyle eğitimin ön plana çıkarılmasında yaşanan zorluklar Mesleki eğitim almış kişilerin istihdamlarında yaşanan güçlükler Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması Parçalanmış ailelerin artıyor olması Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine yeteri kadar açık olmaması Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması Temel eğitim ve ortaöğretim kurumları disiplin yönetmeliklerinin öğrencilerin olumsuz davranışlarını engelleme konusunda yeterli olmaması Ulusal medyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Isparta'da eğitim, tecrübeli ve dinamik öğretmen ve yönetici kadroları ile güçlü bir temele sahiptir. Bu kadrolar, yeniliklere ve gelişime açık olmalarıyla bilinirken, genç öğretmenlerin varlığı da okullara dinamizm kazandırmaktadır. Ayrıca, fiziksel ve teknolojik altyapının güçlü olması, eğitim teknolojilerinin yaygın kullanımı ve çeşitli eğitim programlarının bulunması da sistemin avantajları arasındadır. Bununla birlikte, bölgesel eğitim farklılıkları ve öğretmen sirkülasyonunun yüksek olması gibi zayıf yönler, eğitimde tutarlılık ve kaliteyi etkileyebilir. Fırsatlar açısından, Isparta'nın kültürel ve tarihi zenginliği, hayırseverlerin eğitime katkıları ve yüksek eğitim seviyesi gibi faktörler, eğitimde iyileştirmeler için potansiyel sunmaktadır. Ancak, teknolojiye uygun donatım malzemelerinin maliyeti ve hızlı kentleşme gibi tehditler, eğitimdeki ilerlemeyi engelleyebilir. Bu bağlamda, Isparta'daki eğitim yöneticilerinin, güçlü yönleri kullanarak zayıf yönleri ele almaları ve fırsatları en iyi şekilde değerlendirmeleri gerekmektedir.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler ve alınan paydaş görüşleri sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 15 Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Okullaşma oranlarında düşüş Akademik başarı Temel Eğitim ve Ortaöğretimde devamsız öğrenci sayısının azalması Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı AB Hareketlilik Programları Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Sektörlerle İşbirliği Protokolleri Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az 1 Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı 	<ul style="list-style-type: none"> Sebeplerin araştırılması ve tespit edilmesi Akademik Başarı düzeyinin artırılarak devam ettirebilmesi için Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının etkinlik ve verimliliğinin artırılması Çalışmaların artarak devam ettirilmesi Yenilikçi Öğrenme Ortamlarının il merkezi ve taşradaki okullarda yaygınlaştırılması AB Programlarının çeşitlilik ve kapsayıcılığının artırılması Derslik başına düşen öğrenci sayısı oranının korunması Mesleki Lise öğrencilerinin staj faaliyetleri için işbirliği protokollerinin artırılarak devam ettirilmesi Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az 1 faaliyete katılan öğrenci oranının öncelikle korunarak artırılması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Politikalarının daha seyrek fakat daha köklü değişir hale gelerek istikrar kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarının daha istikrarlı ve uzun vadeli hale gelmesi Paydaşlardan kaliteli ve kapsamlı dönüt alınması, böylece şu an olduğu gibi daha seyrek fakat köklü ve yerinde değişiklikler yapılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Üst Politika Belgelerinde eğitime verilen önemin artması, genel hedeflerin yanında özel hedeflerin de yer alması 	<ul style="list-style-type: none"> Üst Politika belgelerinde; hizmet içi eğitimler kanalıyla öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin en üst düzeye çıkarılması, okul yöneticiliğinin profesyonel bir meslek haline getirilmesi, eğitime-öğretim ortamlarının özellikle dijitalleşme olmak üzere her bakımdan geliştirilmesi gibi tüm paydaşları ilgilendiren hedeflerin yer alması suretiyle eğitim ve öğretime verilen önemin artması

Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Atölye, bahçe, laboratuvar, spor salonu, vb. imkânlar Mesleki ve Teknik Eğitimde İstihdam Eğitimde Teknolojik Araç Gereç Kullanımı Özel Yetenekli Öğrenciler Öğrenci başarısını yükseltmeye yönelik faaliyetler 	<ul style="list-style-type: none"> Atölye, bahçe, laboratuvar, spor salonu, vb. imkânların sayısının paydaşlarımızı daha memnun edecek bir seviyeye ulaştırılması Mesleki ve Teknik Eğitimde istihdamın artırılması Teknolojik araç gereç kullanımının il, ilçe hatta köy bazında yaygınlaştırılması Özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin çeşitliliğinin artırılması Öğrenci başarısını yükseltmeye yönelik faaliyetlerinin çeşitlilik ve sayısının artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Personel Motivasyonu Personelin Kişisel ve Mesleki Gelişimi 	<ul style="list-style-type: none"> İnsan kaynağının kurumun verimliliği açısından iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanması, geliştirilmesi ve güdülenmesi İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimlerinin hizmet içi eğitimlerin ihtiyaç duyulan alanlarda artırılarak desteklenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Etkin Kurum Kültürü 	<ul style="list-style-type: none"> Sahip olunan adil, erişilebilir, güvenilir, şeffaf, çözüm ve hizmet odaklı, çevreye duyarlı ve farklı görüşlere açık kurum kültürünün korunması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Deprem güçlendirmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hali hazırda devam eden deprem güçlendirmesi çalışmalarının istikrarlı bir şekilde devam ettirilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji ve Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İl genelinde teknolojik ekipmanların niteliğinin ve sayısının artırılması, daha etkin kullanımının tahsis edilmesi Tasarım-Beceri Atölyelerinin ve yenilikçi öğrenme ortamlarının il merkezi ve taşradaki okullarda yaygınlaştırılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Bakım, Güçlendirme, Onarım ve Yeni Okul Yapımı 	<ul style="list-style-type: none"> Merkezî Yönetim bütçesinden ayrılan pay ve il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar ile bakım, güçlendirme, onarım ve yeni okul yapımı faaliyetlerine devam edilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-İstihdam-Üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması Ekolojik dengeyi korumaya ve iklim değişikliği ile mücadeleye yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi Hayat boyu öğrenme konusunda farkındalığın artırılması

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon

Milli ve manevi kültürün yanı sıra evrensel değerleri benimsemiş, hayat boyu öğrenme ilkesini kılavuz edinmiş, dijitalleşen modern dünyanın gereksinimlerine cevap verebilen, ülkemiz insan kaynaklarının yetkin bir üyesi olabilecek, bilim üretebilme ve problem çözme becerisi yüksek bireyler yetiştirebilmek.

Vizyon

Ülkemizin gelişim ve kalkınmasına yön verebilecek lider bireyler yetiştirebilen okullara sahip öncü bir eğitim kurumu olmak.

Temel Değerlerimiz

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğünün aşağıda verilen temel değerleri; İl Millî Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun misyonu ve vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- Ahlaklı ve Mutlu Bireyler
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Araştırmacılık ve Üretkenlik
- Eğitim Hakkı, Fırsat ve İmkân Eşitliği
- Girişimcilik ve İnovasyon
- Hayat Boyu Eğitim
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Milli ve Manevi Değerlerimiz

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	%93,49	%94	%94,50	%95	%95,50	%96
	10-13 Yaş	25	%93,11	%93,50	%94	%94,50	%95	%95,50
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%6,7	%5	%4	%3	%2	%1
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%7,3	%6	%5	%4	%3	%2
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	%12	%12,2	%12,5	%12,7	%12,7	%13
	İlkokul	10	%5,3	%5,5	%5,8	%6	%6	%6,2
	Ortaokul	10	%6,3	%6,5	%6,8	%7	%7	%7,2

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEHŞ, BİETŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	7.802.096,208 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	100	%100	100	100	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	63,43	%63,50	%63,60	%63,70	%63,80	%64
	4-5 yaş	20	76,33	%77	%78	%79	%80	%81
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	215	240	265	280	305	325	

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, SGŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	7.802.096,208 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	%79,1	%80	%81	%82	%83	%84
	Ortaokul	15	%81	%82	%83	%84	%85	%86
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	%78	%79	%80	%81	%82	%83
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	61,9	62	63	64	65	66
	Ortaokul	15	21,3	22	23	24	25	26
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	Okul Öncesi	10	2	3	3	4	4	5
	İlkokul	10	1	2	2	3	3	4
	Ortaokul	10	3	4	4	5	5	6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEHŞ, BİETS, DHŞ, DÖHŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	187.250.309 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15	%2,9	%3	%4	%5	%6	%7	
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	%70,4	%71	%72	%73	%74	%75	
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	%66,54	%67	%68	%69	%70	%71	
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%0,8	%0,7	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3
	Ortaokul	20	%1,2	%1,1	%1	%0,9	%0,8	%0,7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	OHŞ, BİETS, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	187.250.309 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	25	%2,4	%1,9	%1,4	%0,9	%0,4	%0,2
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	25	%7	%6,5	%6	%5,5	%5	%4
PG-2.1.4 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	25	%6,8	%7,3	%7,8	%8,3	%8,8	%9,3

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	412.953.806,4 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	% 63,5	%64,5	%65,5	%66,5	%67,5	%68,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	%48,9	%50	%51,5	%53	%54,5	%56
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	27	27	28	28	30	30
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	11	11	12	12	14

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	7.244.803,622 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam Hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	25	15	16	16	17	17	18
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	%34,7	%36	%37	%38	%39	%40
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	23	24	24	25	25	26
PG-2.3.4 İmam Hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	60	61	61	62	62	63

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, OHŞ, MTEHŞ, YYEŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında sinai mülkiyet hakları ile ilgili farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	7.244.803,622 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	40	%42,8	%44	%45	%46	%47	%48
PG-2.4.2 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	30	1472	1480	1490	1500	1510	1520
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	30	866	875	885	895	905	915

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BiETS, OHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Meslekî ve teknik ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrencilere yönelik girişimcilik eğitimleri yapılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	7.244.803,622 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	80	%81	%82	%83	%84	%85
	Mezunların memnuniyet oranı		70	%71	%72	%73	%74	%75
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	729	754	779	804	829	854
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	701	750	800	850	900	1000
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	227	240	260	280	300	320

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, OHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YYEŞ
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	289.792.144,9 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	%15,2	%15,4	%15,6	%15,8	%16	%16,2
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	0	1	2	2	3	3
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	30	%3,90	%3,92	%3,94	%3,96	%3,98	%4

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	2.229.170,345 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	%19	%20	%21	%22	%23	%24
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	%15	%16	%17	%18	%19	%20
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	%54	%58	%60	%62	%64	%65
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	0	1	1	1	2	2

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞ, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	2.229.170,345 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2459	2500	2600	2700	2800	2900
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	209	220	250	270	280	300

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETSŞ
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	2.229.170,345 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	6858	6860	6860	6865	6865	6870
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	196	200	200	205	205	210

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	21.177.118,28 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	%90	%91	%92	%93	%94	%95	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	224	225	230	235	240	245
	Eğitim verilen veli sayısı	30	212	217	222	227	232	240

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	1.393.231,466 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	25	30	30	35	35	40
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	500	505	505	510	510	515
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	1612	1615	1620	1625	1630	1640

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	26.192.751,6 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen çeşitli eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	45500	45550	45600	45650	45700	45750
	Öğretmen Sayısı		6500	6510	6520	6530	6540	6550
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	30	32	34	36	38	40
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	15	17	17	18	18	20

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	278.646,293 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	30	2	3	3	4	4	5
PG-5.1.2 EBA'da aktif öğretmen oranı	35	%68,68	%69	%70	%71	%72	%73
PG-5.1.3 EBA'da aktif öğrenci oranı	35	%40,32	%41	%42	%43	%44	%45

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Öğretmen ve öğrenciler tarafından EBA'nın etkin kullanılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. S-5.1.3 Ulusal ve yerel düzeydeki etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	10.031.266,6 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	3	4	4	5	5	6
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	50	6	6	7	7	8	8

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEKŞ, YYEŞ
Stratejiler	S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan personel tarafından yönetici ve öğretmenlere verilen eğitimlerin devamlılığı sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	55.171.966 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı Dil Öğretmenlerine Yönelik Düzenlenen Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı Hizmet İçi Eğitim Sayısı	50	106	110	115	120	125	130
PG 5.3.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	50	1111	1115	1120	1125	1125	1130

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, YEĞİTEKŞ, ÖDSHŞ
Stratejiler	S-5.3.1 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. S-5.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılabacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması• İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	35.109.432,9 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi• Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	1,87 saat	1,9 saat	1,9 saat	2 saat	2 saat	2,1 saat
PG-6.1.2 Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı	50	%34,6	%34,7	%34,8	%34,9	%40	%40,2

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEKŞ
Stratejiler	S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır. S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Politika değişiklikleri yaşanması• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	129.068.963 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	40	16	18	18	20	20	21
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	30	21	22	22	23	23	24
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	179	180	180	185	185	190

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BIETS, SGŞ
Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanmasına katkıda bulunulacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim, çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	3.872.068.890 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	4117	4120	4120	4125	4125	4130
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	229	230	232	232	235	235
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	353	355	355	360	360	365
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	265	266	266	267	267	270

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
Stratejiler	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	301.160.914 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planının maliyetlendirilmesindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma süreçlerinin sağlam temellere oturulmasına katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecek, kaynakların etkin kullanımı sağlanacaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirmesi şu şekilde yapılmıştır:

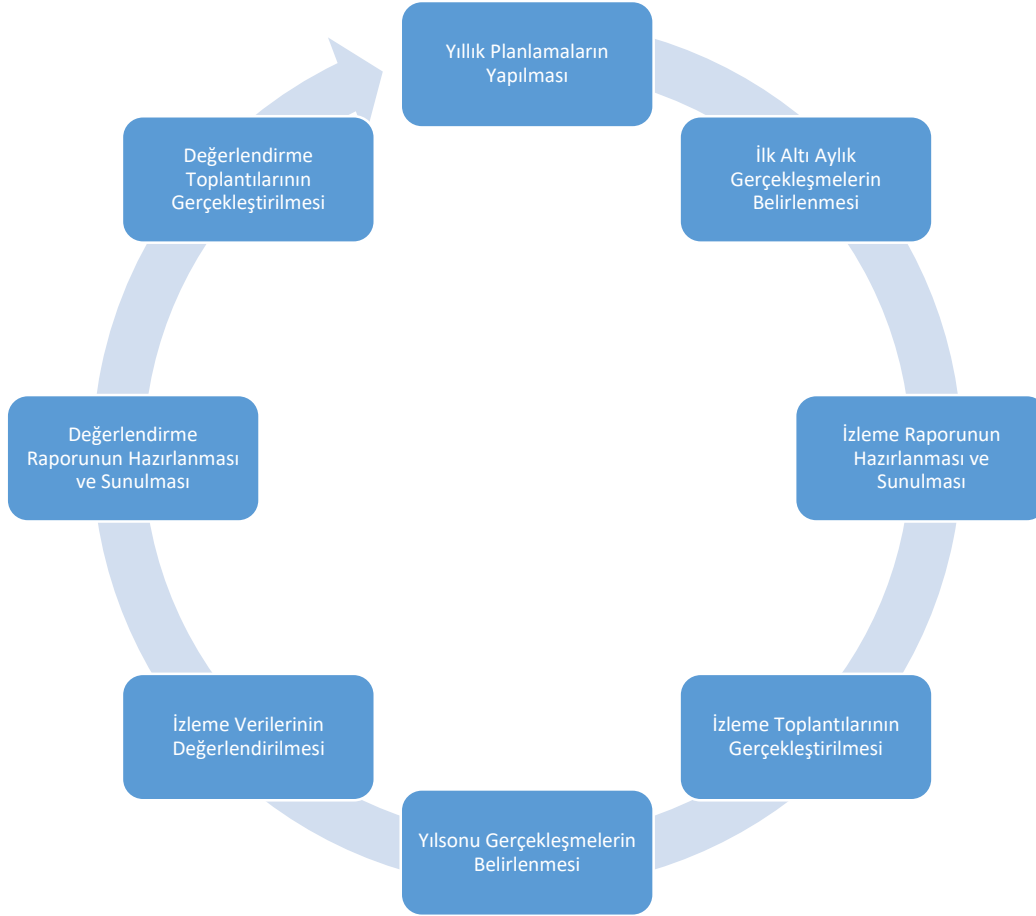
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüzün merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik makamının ve belediyenin katkıları ve diğer gelirler hesaplanarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Genel bütçe, valilik, belediye ve diğer (AB ve Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonları) bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 31.619.908.685 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16 Tahmini Maliyetlendirme

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	390.104.810,40	429.115.291,4	472.026.820,54	519.229.502,6	571.152.452,9	1.991.524.067
Hedef 1.1	7.802.096,208	8.582.305,829	9.440.536,412	10.384.590,05	11.423.049,06	39.830.481,35
Hedef 1.2	7.802.096,208	8.582.305,829	9.440.536,412	10.384.590,05	11.423.049,06	39.830.481,35
Hedef 1.3	187.250.309	205.975.339,9	226.572.873,9	249.230.161,3	274.153.177,4	955.931.552,5
Hedef 1.4	187.250.309	205.975.339,9	226.572.873,9	249.230.161,3	274.153.177,4	955.931.552,5
Amaç 2	724.480.362,18	796.928.398,4	876.621.238,2	964.283.362,1	1.060.711.698	3.698.544.697
Hedef 2.1	412.953.806,4	454.249.187,1	499.674.105,8	549.641.516,4	604.605.668	2.108.170.477
Hedef 2.2	7.244.803,622	7.969.283,984	8.766.212,382	9.642.833,621	10.607.116,98	36.985.446,97
Hedef 2.3	7.244.803,622	7.969.283,984	8.766.212,382	9.642.833,621	10.607.116,98	36.985.446,97
Hedef 2.4	7.244.803,622	7.969.283,984	8.766.212,382	9.642.833,621	10.607.116,98	36.985.446,97
Hedef 2.5	289.792.144,9	318.771.359,4	350.648.495,3	385.713.344,8	424.284.679,3	1.479.417.879
Amaç 3	27.864.629,31	30.651.092,24	33.716.201,47	37.087.821,61	40.796.603,77	142.251.719,1
Hedef 3.1	2.229.170,345	2.452.087,379	2.697.296,117	2.967.025,729	3.263.728,302	11.380.137,53
Hedef 3.2	2.229.170,345	2.452.087,379	2.697.296,117	2.967.025,729	3.263.728,302	11.380.137,53
Hedef 3.3	2.229.170,345	2.452.087,379	2.697.296,117	2.967.025,729	3.263.728,302	11.380.137,53
Hedef 3.4	21.177.118,28	23.294.830,1	25.624.313,11	28.186.744,42	31.005.418,87	108.111.306,5

Amaç 4	27.864.629,31	30.651.092,24	33.716.201,47	37.087.821,61	40.796.603,77	142.251.719,1
Hedef 4.1	1.393.231,466	1.532.554,612	1.685.810,073	1.854.391,081	2.039.830,189	7.112.585,955
Hedef 4.2	26.192.751,55	28.812.026,71	31.693.229,38	34.862.552,31	38.348.807,55	133.716.616
Hedef 4.3	278.646,2931	306.510,9224	337.162,0147	370.878,2161	407.966,0377	1.422.517,191
Amaç 5	100.312.665,53	110.343.932,1	121.378.325,3	133.516.157,8	146.867.773,6	512.106.188,8
Hedef 5.1	10.031.266,55	11.034.393,21	12.137.832,53	13.351.615,78	14.686.777,36	51.210.618,88
Hedef 5.2	55.171.966,04	60.689.162,65	66.758.078,91	73.433.886,8	80.777.275,48	281.658.403,8
Hedef 5.3	35.109.432,94	38.620.376,23	42.482.413,85	46.730.655,24	51.403.720,76	179.237.166,1
Amaç 6	4.302.298.766,18	4.732.528.643	5.205.781.507	5.726.359.658	6.298.995.624	21.963.665.432
Hedef 6.1	129.068.963	141.975.859,3	156.173.445,2	171.790.789,7	188.969.868,7	658.909.962,9
Hedef 6.2	3.872.068.890	4.259.275.779	4.685.203.356	5.153.723.692	5.669.096.061	19.767.298.888
Hedef 6.3	301.160.913,6	331.277.005	364.404.705,5	400.845.176	440.929.693,6	1.537.456.580
Genel Bütçe	5.506.410.547,94 ₺	6.332.372.130 ₺	7.282.227.950 ₺	8.374.562.142 ₺	9.630.746.463 ₺	31.619.908.685 ₺
Valilik ve Belediyeler	57.125.000,00 ₺	65.693.750 ₺	75.547.812,5 ₺	86.879.984,38 ₺	99.911.982,03 ₺	328.033.528,9 ₺
AB ve Sosyal	9.390.315,00 ₺	10.798.862,25 ₺	12.418.691,59 ₺	14.281.495,33 ₺	16.423.719,62 ₺	53.922.768,79 ₺
Toplam Kaynak	5.572.925.862,94 ₺	6.408.864.742 ₺	7.370.194.454 ₺	8.475.723.622 ₺	9.747.082.165 ₺	32.001.864.983 ₺

Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Modeli



Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında yukarıdaki şema ortaya çıkmaktadır.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 - Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 - Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 - Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 - Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 - Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGŞ’nin sorumluluğundadır.

Tablo 17 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>	TEHŞ	İEHŞ, BİETŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.</p>	TEHŞ	BİETŞ, SGŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ

<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEHŞ	İEHŞ, BİETS, DHŞ, DÖHŞ
<p>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEHŞ	OHŞ, BİETS, DÖHŞ, ÖÖKHŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	OHŞ	BIETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OHŞ	BIETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ

<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında sınıai mülkiyet hakları ile ilgili farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	DÖHŞ	BİETS, OHŞ, MTEHŞ, YYES
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrencilere yönelik girişimcilik eğitimleri yapılması sağlanacaktır.</p>	MTEHŞ	BİETS, OHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	MTEHŞ	BİETS, OHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YYES

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BIETS, ÖERHŞ
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BIETS, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖHŞ	BIETŞ
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<p>S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	ÖÖKHŞ	BIETŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	HBÖHŞ	BİETŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİETŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	BİETSŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ
--	--	-------	--

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Öğretmen ve öğrenciler tarafından EBA'nın etkin kullanılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. S-5.1.3 Ulusal ve yerel düzeydeki etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	ÖERHŞ	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan personel tarafından yönetici ve öğretmenlere verilen eğitimlerin devamlılığı sağlanacaktır.	ÖDSHŞ	BİETŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEKŞ, YYEŞ
Hedef 5.3: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	S-5.3.1 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. S-5.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılabilecektir.	ÖYGŞ	BİETŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, YEĞİTEKŞ, ÖDSHŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p>S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	ÖYGŞ	<p>BIETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEGİTEKŞ</p>
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanmasına katkıda bulunulacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim, çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	İEHŞ	<p>TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BIETS, SGŞ</p>

<p>Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	YEĞİTEKŞ	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
---	---	----------	---

Tablo 18 Hedef ve Performans Göstergeleri

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	İEHŞ, BİETS, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)		
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	BİETS, SGŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	İEHŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖHŞ
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)		
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	OHŞ, BİETŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.		
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	BİETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)		
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
PG-2.1.4 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	BİETS, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)		
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEŞ
PG-2.3.1 İmam Hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı		
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
PG-2.3.4 İmam Hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		
PG-2.4.1 Mesleki Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
PG-2.4.2 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YYEŞ
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)		
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	BİETS, ÖERHŞ
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)		
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)		
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	BİETS, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı		
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı		
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
PG-3.2.4 Çevreye Duyarlı Proje Sayısı		
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	BİETS
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	BİETS, MTEHŞ, HBÖHŞ, YEĞİTEKŞ
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		

PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	BİETS, TEŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	BİETS, TEŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)		
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	BİETS, TEŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı		
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p> <p>PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı</p> <p>PG-5.1.2 EBA'da aktif öğretmen oranı</p> <p>PG-5.1.3 EBA'da aktif öğrenci oranı</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
<p>Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p> <p>PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</p> <p>PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı</p>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEKŞ, YYEŞ
<p>Hedef 5.3: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.</p> <p>PG-5.3.1 Yabancı Dil Öğretmenlerine Yönelik Düzenlenen Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı Hizmet İçi Eğitim Sayısı</p> <p>PG 5.3.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi	BİETŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, YEĞİTEKŞ, ÖDSHŞ

Hedefler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi	BİETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEKŞ
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)		
PG-6.1.2 Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı		
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİETS, SGK
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı		
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
<p>Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	BİETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		

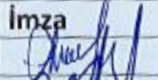





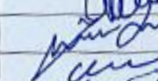
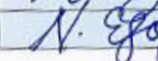



Tablo 19 Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

SORUMLU VE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER																	
HEDEFLER	BİETS	DÖHŞ	HBÖHŞ	İEHŞ	DÖHŞ	DHŞ	MTEHŞ	OHŞ	ÖDSHŞ	ÖÖKHŞ	ÖYGHŞ	ÖERHŞ	SGŞ	TEHŞ	TKB, HHB	YYEŞ	YEĞİTE KŞ
Hedef 1.1	İ			İ	İ	İ				İ				S			
Hedef 1.2	İ			İ						İ			İ	S			
Hedef 1.3	İ			İ	İ	İ								S			
Hedef 1.4	İ	İ						İ		İ				S			
Hedef 2.1	İ	İ					İ	S		İ							
Hedef 2.2	İ	İ					İ	S		İ							
Hedef 2.3	İ	S					İ	İ								İ	
Hedef 2.4	İ		İ				S	İ		İ		İ					
Hedef 2.5	İ						S	İ		İ				İ		İ	
Hedef 3.1	İ		S									İ					
Hedef 3.2	İ		S														İ
Hedef 3.3	İ		S														
Hedef 3.4	İ		İ				İ			S							İ

HEDEFLER	BİETS	DÖHŞ	HBÖHŞ	İEHŞ	DÖHŞ	DHŞ	MTEHŞ	OHŞ	ÖDSHŞ	ÖÖKHŞ	ÖYGHŞ	ÖERHŞ	SGŞ	TEHŞ	TKB, HHB	YYEŞ	YEĞİTE KŞ
Hedef 4.1	İ			İ	İ		İ	İ		İ		S		İ			
Hedef 4.2	İ				İ		İ	İ		İ		S		İ			
Hedef 4.3	İ		İ		İ		İ	İ		İ		S		İ			
Hedef 5.1	İ	İ	İ				İ	İ	İ	İ		S		İ			
Hedef 5.2	İ		İ				İ	İ	S	İ		İ		İ		İ	İ
Hedef 5.3	İ		İ		İ		İ	İ	İ	İ	S	İ					İ
Hedef 6.1	İ		İ		İ		İ	İ		İ	S	İ		İ			İ
Hedef 6.2	İ		İ	S	İ		İ	İ		İ		İ	İ	İ			
Hedef 6.3	İ	İ	İ				İ	İ	İ	İ		İ		İ			S

T.C.
Isparta Valiliği
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz hizmet şubelerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu			
Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Erhan BAYDUR	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Gültekin KUNDAKÇI	Eğitim Müfettişleri Başkanı	
3	Fevzi GÜÇLÜ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	Özgür UYGUR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
5	Abdurrahim TAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
6	Ali ASLAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
7	Gönül ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
8	Mehmet ÇATALKAYA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
9	Melek AKSU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
10	Murat ÖZAY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
11	Necla BOZHÜYÜK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
12	Osman TEKİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
13	Zülal Zeytinci	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
14	Murat DURGUT	Atabey İlçe Millî Eğitim Müdürü	
15	Necdet EROL	Eğirdir İlçe Millî Eğitim Müdürü	



T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-27749142-602.04.03-100701633
Konu : İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

19/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, On İkinci Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığının Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak 2024-2028 Stratejik Planlarının hazırlanması gerekmektedir.

Bu kapsamda; ilgi (a) kanun ve ilgi (b) genelge doğrultusunda Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Erhan BAYDUR
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (125 Sayfa)

Uygun görüşle arz ederim.

Hamdullah Suphi ÖZGÖDEK
Vali Yardımcısı

OLUR

Aydın BARUŞ
Vali

